

**Приложение 1 к РПД**  
**Макроэкономика**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) Экономика. География**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и предпринимательского права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Макроэкономика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

### **1 Методические рекомендации**

#### **1.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

### **1.5. Методические рекомендации по составлению глоссария**

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Основные понятия для глоссария: совокупный спрос, совокупное предложение, макроэкономическое равновесие, ВВП, располагаемый доход, инфляция, инфляция спроса, инфляция предложения, безработица, спрос на деньги, банк, фискальная политика государства, деньги, кредит, налоги, мультипликатор.

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

Глоссарий составляется по темам.

### **1.6. Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме (дискуссии)**

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине «Макроэкономика» предусмотрены в качестве интерактивной формы обучения – проведение дискуссий. Дискуссия — это метод, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы или по какому-либо вопросу.

### **1.7. Методические рекомендации по подготовке к устному ответу на практическом занятии**

Практические занятия преследуют цель закрепления лекционного материала, более глубокого изучения отдельных тем, развития практических навыков работы с литературой. Устный ответ используется для контроля усвоения пройденной темы.

Для подготовки к устному ответу обучающиеся должны ориентироваться на вопросы, которые изложены в плане занятия. При этом наряду с лекционным материалом рекомендуется использовать дополнительную литературу и информацию Интернет-ресурсов соответствующей тематики.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При этом учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **1.8. Методические рекомендации по решению теста**

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

### **1.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить качество усвоения изученного материала, а также степень сформированности компетенций.

Обучающиеся обязаны сдавать экзамен в строгом соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными согласно образовательным стандартам высшего образования.

По дисциплине экзамен принимается по билетам, содержащим два вопроса. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся вопросы в рамках билета, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать задачи практико-ориентированной направленности по программе данного курса.

При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

## **2. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ**

#### **План:**

1. Предмет макроэкономики
2. Методы макроэкономического анализа
3. Особенности макроэкономического анализа
5. Выступление с докладами

*Литература:* [2, 18-47].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое макроэкономика?
2. Что отличает макроэкономику от микроэкономики?

#### **Задание для самостоятельной работы**

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Тест.

### **Тема 2. Общественное воспроизводство**

#### **План:**

1. Общее и отличительное в понимании макроэкономики и национальной экономики
2. Общественное воспроизводство как основа существования экономики в целом
3. Структура общественного производства
4. Экономическое пространство в воспроизводственной системе
5. Выступление с докладами

*Литература:* [2, 48-73].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Что такое общественное воспроизводство?
2. Определите структуру общественного воспроизводства.

#### **Задание для самостоятельной работы**

Составить глоссарий по теме.

Подготовить доклад, презентацию.

Тест.

### Тема 3. Макроэкономические показатели

#### План:

1. Народнохозяйственный кругооборот
2. СНС
3. ВВП как основной показатель производства и потребления
4. Основные макроэкономические показатели
5. Модели воспроизводства
6. Выступление с докладами

*Литература:* [2, с. 74-107].

#### Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль субъектов макроэкономики и специфика государства как субъекта макроэкономики?
2. Дайте определение ВВП. Может ли деятельность по ведению домашнего хозяйства учитываться в ВВП?
3. Что такое добавленная стоимость?
4. Какие существуют методы определения ВВП?
5. Что отличает ВВП и ВНП?
6. Какие существуют подходы к определению национального богатства?

#### Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Тест.

### Тема 4. Потребление и сбережения

#### План:

1. Сущность потребления и сбережения.
2. Средняя склонность к потреблению и сбережению
3. Предельная склонность к потреблению и сбережению
4. Сущность инвестиций и факторы, влияющие на инвестиции
5. Сущность мультипликатора и его роль в макроэкономике
6. Дискуссия «Роль сбережений домохозяйства в экономике»
7. Выступление с докладами

*Литература:* [1, с. 245-257].

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Определите экономические категории: «потребление», «сбережения». Что показывают функции потребления и сбережения?
2. Что представляют собой инвестиции.
3. Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
4. Что представляет собой мультипликатор?
5. В чем проявляется эффект мультипликатора?

#### Задание для самостоятельной работы

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Тест.

### Тема 5. Совокупный спрос и совокупное предложение

#### План:

1. Сущность совокупного спроса
2. Сущность совокупного предложения
3. Факторы, влияющие на совокупный спрос
4. Факторы, влияющие на совокупное предложение
5. Сущность равновесия совокупного спроса и предложения

6. Модель AD-AS в анализе макроэкономического равновесия

7. Выступление с докладами

*Литература:* [1, с. 236-245].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение совокупного спроса и предложения

2. Дайте характеристику классического и кейнсианского подходов к макроэкономическому равновесию.

**Задание для самостоятельной работы**

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Тест.

## **Тема 6. Экономический рост. Цикличность экономического развития**

**План:**

1. Сущность и факторы экономического роста

2. Типы экономического роста

3. Причины циклического развития экономики

4. Структура и типы экономических циклов

5. Технологические уклады и «длинные волны», теории циклов

6. Дискуссия «Экономические циклы в экономике государства: можно ли с ними справиться?»

7. Выступление с докладами

*Литература:* [2, с. 173-207].

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое экономический цикл?

2. Каковы причины цикличности?

3. Какие показатели характеризуют фазы цикла?

4. Что такое экономический тренд?

5. Как соотносятся цикличность и экономический рост?

6. В чем суть теории длинных волн Н. Д. Кондратьева?

7. Какие показатели характеризуют экономический рост?

8. Какой тип экономического роста характеризует современное экономическое развитие России?

**Задание для самостоятельной работы**

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Тест

## **Тема 7. Инфляция. Безработица. Взаимосвязь инфляции и безработицы**

**План:**

1. Занятость населения: понятие и принципы.

2. Безработица: сущность и порядок измерения.

3. Виды безработицы.

4. Понятие и измерение инфляции.

5. Причины инфляции.

6. Типы и виды инфляции.

7. Социально-экономические последствия инфляции.

8. Антиинфляционная политика.

9. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

10. Дискуссия «Рынок труда в Мурманской области: специфика арктического региона»

11. Выступление с докладами

*Литература:* [1, с. 292-315].

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Определите сущность занятости как экономической категории. В чем заключается социально-экономическое содержание занятости?
2. Кто относится к занятому населению?
3. Как определить уровень занятости населения?
4. В чем сущность и причины безработицы?
5. Назовите виды безработицы и дайте их определение.
6. Как определяется уровень безработицы?
7. Что такое инфляция?
8. Каковы причины инфляции?
9. В чем заключается сходство и различие инфляции спроса и инфляции издержек?
10. Как определить уровень инфляции и темп инфляции?
11. Каковы последствия инфляции дефицита?
12. Что выражает кривая Филлипса?
13. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
14. Существует ли инфляция в экономике РФ?
15. Назовите инструменты антиинфляционной политики.

#### **Задание для самостоятельной работы**

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Тест.

### **Тема 8. Налоги. Государственный бюджет. Налогово-бюджетная политика**

#### **План:**

1. Сущность и роль финансов в современном обществе
2. Теоретические концепции государственных финансов и их эволюция
3. Государственный бюджет: пути формирования и использования
4. Экономическая теория налогообложения и государственных расходов.
5. Фискальная политика
6. Общая характеристика бюджетного дефицита и государственного долга
7. Дискуссия «Дефицит или профицит государственного бюджета?»
8. Выступление с докладами

*Литература:* [2, с. 360-395].

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Определите сущность финансов как экономической категории. В чем заключается социально-экономическое содержание финансовой системы государства?
2. Что такое государственный бюджет?
3. Что такое налоги? Какие виды налогов Вы знаете?
4. Что такое государственный долг? Каковы последствия формирования государственного долга для государства?
5. Что выражает кривая Лоренца?

#### **Задание для самостоятельной работы**

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Тест.

### **Тема 9. Деньги. Кредит. Банковская система. Кредитно-денежная политика**

#### **План:**

1. Деньги: понятие, виды, функции.
2. Денежные агрегаты: понятие, виды, динамика.

3. Денежно-кредитная система государства.
4. Банковская система государства.
5. Центральный банк страны
6. Спрос и предложение на денежном рынке
7. Кредит: понятие, виды, источники, функции.
8. Денежно-кредитная политика государства.
9. Дискуссия «Худшие деньги всегда вытесняют лучшие»
7. Выступление с докладами

*Литература:* [2, с. 267-359].

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое деньги, какова роль современных денег?
2. Что такое денежные агрегаты, какие группировки Вы знаете, есть различия в российской и зарубежной методиках?
3. Дайте характеристику денежно-кредитной системе государства?
4. Что такое Центральный банк страны, определите его функции, что его отличает от коммерческих банков?
5. Что такое коммерческий банк, определите его функции?
6. Что такое кредит, какие функции он выполняет в современной экономике?
7. Что такое денежно-кредитная политика государства, определите ее цели и задачи? Какие виды Вы знаете?

*Задание для самостоятельной работы*

Составить глоссарий по теме.

Подготовить презентацию.

Тест.